

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ «Детский сад №30
«Татыйык» с.Тулуна»
Бурнашева А.М.



**Показатели и критерии оценка качества психолого-психологических условий реализации
дошкольного образования
за 2021-2022 уч.г**

Показатели	Критерии	Критерий подтверждается	Критерий скорее подтверждается	Критерий скорее не подтверждается	Критерий не подтверждается
1. Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	+			
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	+			
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	+			
	Взаимодействуя с детьми, педагоги учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
	Педагоги уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	+			
	Педагоги используют позитивные способы коррекции поведения детей				
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого педагогической диагностики развития каждого ребенка	+			
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	+			

2. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	+			
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений	+			
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о различных природных явлениях	+			
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании	+			
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира и России	+			
	Педагоги приобщают детей к культуре их Родины	+			
	Педагоги знакомят с образом жизни человека в прошлом и в настоящем	+			
	Педагоги развивают у детей интереса и эмоционально – положительного отношения к живой природе	+			
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	+			
3 Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации и деятельности по физическому развитию	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	+			
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности	+			
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	+			
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	+			
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей	+			
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими	+			

	требованиями по 20-дневному меню				
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты ребенка	+			
4. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации и по речевому развитию	Сотрудники создают благоприятную речевую среду	+			
	Педагоги способствуют обогащению речи детей, словарного запаса	+			
	Педагоги поощряют речевое творчество детей	+			
	Педагоги применяют язык в практической деятельности	+			
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления	+			
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	+			
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	+			
	Педагоги создают условия для детей второму языку	+			
5. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации и деятельности по социально-коммуникативному развитию	Педагоги организуют предметно-пространственную развивающую среду	+			
	Педагоги создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	+			
	Педагоги создают для детей ситуацию коммуникативной успешности	+			
	Педагоги способствуют обогащению разговорной речи детей	+			
	Педагоги устраняют у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве с педагогом психологом и при поддержке родителей	+			
	Педагоги стимулируют коммуникативную деятельность детей	+			
	Педагоги мотивируют ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций при помощи вербальных и невербальных средств обучений	+			
	Педагоги организуют образовательный процесс на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого	+			

	ребенка				
	Педагоги поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу	+			
	Педагоги поддерживают инициативы и самостоятельности детей в специфических для детей видах деятельности	+			
	Педагоги организуют возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	+			
6. Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации и деятельности по художественно-эстетическому развитию	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в художественной - эстетическом направлении в целом	+			
	Педагоги создают условия взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе	+			
	Педагоги способствуют познавательному развитию, развитию интереса к миру искусств, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству	+			
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации изобразительной, художественной деятельности детей	+			
	Педагоги организуют образовательный процесс по 3 направлениям - организованная деятельность -совместная деятельность - самостоятельная деятельность	+			
	Педагоги реализуют дополнительное образование через кружки	+			
	Педагоги стимулируют творческую деятельность детей	+			
	Педагоги мотивируют ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи создания художественных образов	+			
	Педагоги организуют выставки детского творчества	+			

	Педагоги поддерживают инициативы и самостоятельности детей в продуктивной и театрализованной деятельности	+			
Итого		54	0	0	0

Дата заполнения с 11 по 13 мая 2022г